

Present subjunctive

Moods of verbs

The mood of a verb indicates how the speaker views a statement. The indicative mood is used to express facts and describe reality. The imperative mood is used to express commands. The subjunctive mood is used to express wishes, desires, necessities, emotions, opinions, doubts, suppositions, and other more subjective conditions.

Indicative mood

Nous faisons nos devoirs.

We do our homework.

Imperative mood

Faisons nos devoirs tout de suite!

Let's do our homework right away!

Subjunctive mood

Le professeur exige **que nous fassions** nos devoirs tous les soirs.

The teacher demands that we do our homework every night.

The subjunctive mood is used much more frequently in French than in English. It typically appears in dependent and relative clauses.

Forms of the present subjunctive

To form the present subjunctive of most verbs, drop the **-ent** ending from the present tense **ils/elles** form and add the endings **-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent**.

RENTRER

que je	rentre	que nous	rentrions
que tu	rentres	que vous	rentriez
qu'il/qu'elle	rentre	qu'ils/qu'elles	rentrent

FINIR

que je	finisse	que nous	finissions
que tu	finisses	que vous	finissiez
qu'il/qu'elle	finisse	qu'ils/qu'elles	finissent

VENDRE

que je	vende	que nous	vendions
que tu	vendes	que vous	vendiez
qu'il/qu'elle	vende	qu'ils/qu'elles	vendent

Regular **-er** verbs that have changes in the vowel in the present tense stem, such as **acheter** and **compléter**, have those changes in the subjunctive as well.

que j'achète / que nous achetions

que je complète / que nous complétions

Most irregular verbs follow the same pattern as the regular verbs: the endings of the present subjunctive are added to the stem. Study the subjunctive of **lire**, **écrire**, and **joindre**.

LIRE

que je	lise	que nous	lisions
que tu	lises	que vous	lisiez
qu'il/qu'elle	lise	qu'ils/qu'elles	lisent

ÉCRIRE

que j'	écrive	que nous	écrivions
que tu	écrives	que vous	écriviez
qu'il/qu'elle	écrive	qu'ils/qu'elles	écrivent

JOINDRE

que je	joigne	que nous	joignons
que tu	joignes	que vous	joigniez
qu'il/qu'elle	joigne	qu'ils/qu'elles	joignent

Irregular verbs such as **boire**, **venir**, and **prendre**, which have variations in the stem in the present indicative, show the same changes in the present subjunctive.

BOIRE

que je	boive	que nous	buvions
que tu	boives	que vous	buviez
qu'il/qu'elle	boive	qu'ils/qu'elles	boivent

VENIR

que je	viene	que nous	venions
que tu	viennes	que vous	veniez
qu'il/qu'elle	viene	qu'ils/qu'elles	viennent

PRENDRE

que je	prenne	que nous	prenions
que tu	prennes	que vous	preniez
qu'il/qu'elle	prenne	qu'ils/qu'elles	prennent

The verbs **aller**, **avoir**, **être**, **vouloir**, **faire**, **pouvoir**, and **savoir** are irregular in the subjunctive.

ALLER

que j'	aille	que nous	allions
que tu	ailles	que vous	alliez
qu'il/qu'elle	aille	qu'ils/qu'elles	aient

AVOIR

que j'	aie	que nous	ayons
que tu	aies	que vous	ayez
qu'il/qu'elle	ait	qu'ils/qu'elles	aient

CHAPITRE 25

ÊTRE

que je	sois	que nous	soyons
que tu	sois	que vous	soyez
qu'il/qu'elle	soit	qu'ils/qu'elles	soient

VOULOIR

que je	veuille	que nous	voulions
que tu	veuilles	que vous	vouliez
qu'il/qu'elle	veuille	qu'ils/qu'elles	veussent

FAIRE

que je	fasse	que nous	fassions
que tu	fasses	que vous	fassiez
qu'il/qu'elle	fasse	qu'ils/qu'elles	fussent

POUVOIR

que je	puisse	que nous	puissions
que tu	puisses	que vous	puissiez
qu'il/qu'elle	puisse	qu'ils/qu'elles	puissent

SAVOIR

que je	sache	que nous	sachions
que tu	saches	que vous	sachiez
qu'il/qu'elle	sache	qu'ils/qu'elles	sachent

The verb **valoir** is conjugated like **aller** in the present subjunctive: que je **vaille**, que nous **valions**.

Uses of the subjunctive: getting or wanting someone to do something

The subjunctive is used after verbs that express wanting, preferring, needing, making, or forcing someone to do something.

Je ne **veux pas** qu'il **parte**.
Alors je vais empêcher qu'il s'en
aille.

*I don't want him to leave.
Then I'll keep him from going away.*

J'exige que Baudouin soit là.
Il faut que nous l'invitions, alors.

*I demand that Baudouin be here.
We must invite him then.*

Je suggère que vous traduisiez
l'article.

I suggest that you translate the article.

Il est nécessaire que vous m'aidiez.

It's necessary for you to help me.

The following verbs and expressions are followed by the subjunctive because they express an imposition of will or necessity.

aimer mieux que *to prefer*
attendre que *to wait until,*
wait for
avoir besoin que *to need*
demander que *to request, ask*
désirer que *to desire, want,*
wish

empêcher que *to prevent,*
keep
exiger que *to demand*
ordonner que *to order*
permettre que *to allow*
préférer que *to prefer*

recommander que
to recommend
souhaiter que *to wish*
suggérer que *to suggest*
vouloir que *to want*

The following impersonal expressions signifying imposition of will are followed by the subjunctive.

il est nécessaire/urgent que
it is necessary/urgent that
il est essentiel/important que
it is essential/important that

il est indispensable/utile que
it is indispensable/useful that

il faut que *it is necessary*
that, one has to

For the subjunctive to be used, the subjects of the main clause and the subordinate clause have to be different. If the subjects of the two clauses are the same, the infinitive is used in the subordinate clause.

Je veux que **tu** reviennes.
Je veux **revenir**.

*I want you to come back.
I want to come back.*

Ils préfèrent que **nous** restions.
Ils préfèrent **rester**.

*They prefer that we stay.
They prefer to stay.*

The present subjunctive can be used after any tense.

Je voulais qu'il **vienne**.
Il voudra que nous le **fassions**.
Nous aurions voulu que vous
puissiez venir.

*I wanted him to come.
He'll want us to do it.
We would have wanted you to be able
to come.*

Activité 1

Moi, je ne veux pas. Un ami vous dit ce que font les autres. Répondez-lui dans chaque cas que vous, vous ne voulez pas que les autres fassent ces choses. Employez le subjonctif dans la proposition subordonnée.

MODÈLE Marie étudie huit heures par jour.
Moi, je ne veux pas qu'elle étudie huit heures par jour.

1. Serge fait du japonais.

2. Élisabeth laisse les fenêtres ouvertes.

3. Richard sort avec Hélène.

4. Louis boit du coca.

5. Je vois un vieux film.

6. Michel sait ton adresse.

7. Chantal est triste.

8. Robert et Thérèse ont peur.

9. Daniel maigrit.

10. Moi, je grossis.

Activité 2

La boum de samedi soir C'est à vous d'organiser la boum de samedi soir. Dites ce que chacun doit faire.

MODÈLE je veux / Marie / inviter ses cousins
Je veux que Marie invite ses cousins.

1. je préfère / Marc / choisir le gâteau

2. il est nécessaire / Lise et Rachelle / aller chercher les boissons

3. il est important / Roland et Jacqueline / pouvoir venir

4. je veux / Janine / faire les amuse-gueules

5. il faut / tu / faire quelques coups de fil

6. il est essentiel / Olivier / venir

7. je préfère / nous / acheter des plats préparés chez le charcutier

8. je veux / tu / venir m'aider samedi après-midi

Activité 3

Des étudiants à Paris Un groupe d'étudiants de province vont passer une semaine à Paris. Où est-ce qu'ils veulent aller? Ils ne sont pas d'accord. Construisez des phrases avec les éléments donnés pour savoir ce que chacun souhaite faire. Employez le subjonctif dans les propositions subordonnées.

MODÈLE Paul / vouloir / on / aller / d'abord / aux Champs-Élysées
Paul veut qu'on aille d'abord aux Champs-Élysées.

1. le professeur / exiger / nous / visiter tous les monuments de Paris

2. Barbara / souhaiter / nous / commencer / par la visite du Louvre

3. Martin / désirer / le groupe / faire / le tour de Paris en autobus

4. Monique / demander / on / voir / les Tuileries

5. Georges / recommander / nous / aller / à l'Arc de Triomphe

6. Gustave / suggérer / nous / monter / à Montmartre

7. Diane / ordonner / tout le monde / suivre l'itinéraire

8. Édouard / aimer mieux / on / faire une promenade à pied dans le Marais

9. Renée / vouloir / nous / prendre le déjeuner

10. Véronique / ne pas vouloir / nous / passer / toute la journée à discuter

Paris

Les Champs-Élysées Grande et belle avenue qui va de l'Arc de Triomphe à la place de la Concorde. Cette avenue imposante est un grand centre commercial.

Le Louvre Un des plus célèbres musées d'art du monde. À son origine un palais royal, le Louvre est devenu musée en 1793, après la Révolution. Sa collection comprend plus de six mille tableaux et plus de cent cinquante mille pièces de l'antiquité égyptienne, grecque et romaine.

Les Tuileries Aujourd'hui un jardin public, c'était le site d'un palais construit pour Catherine de Médicis, incendié en 1871 pendant la Guerre civile de la Commune.

L'Arc de Triomphe La construction de cet arc monumental a été initiée en 1806 sous les ordres de Napoléon. L'arc commémore les victoires militaires de l'Empereur.

Montmartre Quartier charmant situé sur la Butte Montmartre dans le nord de la ville de Paris. C'est ici qu'on a construit la fameuse église blanche du Sacré-Cœur qui domine le panorama de Paris. Montmartre était pendant longtemps le quartier des artistes et est un des endroits que les touristes ne manquent jamais de visiter.

Le Marais Ce quartier de la rive droite au nord de l'île-de-la-Cité doit son nom aux inondations de la Seine. Pendant le dix-septième siècle c'était le quartier où habitait la noblesse dans de petits palais splendides appelés **hôtels**. De nos jours, plusieurs de vieux hôtels ont été restaurés pour devenir des musées. La nuit, l'illumination des hôtels rend ce quartier un des plus beaux et des plus intéressants de Paris.

Activité 4

Nos souhaits et désirs Joignez les éléments donnés en une seule phrase qui exprime le désir que les actions se réalisent. Employez le subjonctif dans la proposition subordonnée.

MODÈLE Tu fais le linge. (j'ai besoin)
J'ai besoin que tu fasses le linge.

1. Tout est en règle. (j'exige)

2. Les enfants ont peur. (je ne veux pas)

3. Cette famille vit mal. (nous ne voulons pas)

4. Il boit trop de coca. (ses parents empêcheront)

5. Il sait les réponses. (je recommande)

6. Ils conduisent prudemment. (je demande)

7. Elle rejoint son fiancé. (ses parents aiment mieux)

8. Elle sort avec Jean-Philippe. (ses parents ne permettent pas)

Activité 5

Une lettre Rozianne, qui habite Québec, écrit à son amie Isabelle, à Paris. Pour savoir ce que Rozianne écrit dans sa lettre, complétez le texte avec la forme correcte des verbes entre parenthèses. Choisissez entre le subjonctif, l'indicatif et l'infinitif.

Ma chère Isabelle,

J'espère que tu vas bien. Mes parents et moi, nous (être)

_____ en bonne santé. J'ai reçu ta lettre hier et je suis
1

vraiment contente que tu puisses venir me voir pendant les vacances. Je préfère que
tu (venir) _____ au mois de juillet. Mes parents demandent
2

que tes parents t' (accompagner) _____. Je recommande que
3

vous (prendre) _____ les billets d'avion aussitôt que possible.
4

Je suggère aussi que vous (mettre) _____ quelques pulls dans
5

les valises. À Québec il fait souvent frais le soir, même en été. Je voudrais que nous
(aller) _____ tous aux Laurentides et que nous (visiter)
6

_____ ensemble la vieille ville de Québec. Mes parents et moi,
7

nous désirons (passer) _____ un mois merveilleux ici au
8

Canada avec vous.

Amitiés,

Rozianne

Québec et les Laurentides

C'est l'explorateur Jacques Cartier qui a découvert la Terre-Neuve et qui a remonté le fleuve Saint-Laurent. Il prend possession du Canada pour la France en 1534. La colonisation française commence en 1605. La ville de Québec est fondée par Samuel de Champlain en 1608. Montréal est fondée en 1642.

Le Québec s'appelle au début la Nouvelle-France, nom qu'elle gardera jusqu'à la défaite française le treize septembre 1759 quand la France cède le Canada à l'Angleterre sur les plaines d'Abraham.

Les Laurentides sont des montagnes célèbres pour leurs stations de ski et jolis paysages. C'est aussi le nom d'une région de Québec.

Aujourd'hui, le Canada est officiellement un pays bilingue. L'anglais et le français sont les deux langues officielles. Le quart de la population est francophone, concentrée au Québec et dans le Nouveau-Brunswick. Un mouvement sécessionniste a dominé la politique au Québec. En 1995, un référendum sur l'indépendance du Québec a préservé l'unité du Canada, mais par très peu de voix.

Activité 6

À vous de vous exprimer sur l'avenir de votre école. Quels changements sont nécessaires pour améliorer votre école? Exprimez-les dans des termes de désirs ou de souhaits. Utilisez le vocabulaire donné ou ajoutez d'autres idées qui reflètent la réalité de votre école. Exprimez ces changements souhaités comme des désirs à vous ou comme la volonté de vos amis.



Pour améliorer (improve) l'école

acheter des ordinateurs to buy computers

aménagement le terrain de sports to fix up the playing field

donner des bourses d'études à tous les étudiants to give all students scholarships

embaucher de nouveaux professeurs to hire new teachers

faciliter l'accès à la bibliothèque to make it easier to use the library

inaugurer un festival de cinéma to start a film festival

offrir des cours du soir to offer evening classes

renforcer le programme d'orientation to strengthen the guidance program

servir de bons desserts à la cantine to serve good desserts in the cafeteria

trouver des stages pour les étudiants to find internships for students

MODÈLES Je veux (voudrais) qu'il y ait moins d'élèves dans
chaque classe.
Les étudiants demandent qu'on améliore la qualité
des sandwiches qu'on sert à la cantine.
Mes amis souhaitent qu'on offre des cours d'informatique.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

CHAPTER 25

Uses of the subjunctive: emotion and opinion

The subjunctive is used following verbs and impersonal expressions that express emotion.

Fear

avoir peur que *to be afraid that*

craindre que *to fear that*

Surprise or curiosity

s'étonner que *to be surprised that*

cela m'étonne que *I'm surprised that*

il est étonnant que *it's surprising that*

**il est bizarre/curieux/
extraordinaire que** *it's
strange/ extraordinary that*

Happiness and sadness

être content(e)/heureux (-se)/triste que to be happy/sad that

être ravi(e)/satisfait(e)/désolé(e) que to be delighted/satisfied/sorry that

regretter que to be sorry that
se réjouir que to rejoice, be glad that

Annoyance

cela m'ennuie/m'agace/m'énerve que it annoys me that
se plaindre que to complain that

se fâcher que to get angry that, because
être fâché(e)/furieux(-se) que to be angry/furious that

avoir honte que to be ashamed that
il est ennuyeux/agaçant/énervant que it's annoying/irritating that

Le chef est ravi que vous puissiez l'aider.
Je suis heureux qu'il ait confiance en moi.
Je m'étonne que le travail ne soit pas fini.
Cela m'ennuie qu'il nous fasse attendre.

The boss is delighted that you can help him.
I'm happy that he has confidence in me.
I'm surprised that the work is not finished.
I'm annoyed that he's keeping us waiting.

The subjunctive is used after verbs and impersonal expressions that show that the action of the subordinate clause is an opinion, an evaluation, or a possibility.

Opinion and evaluation

accepter que to accept that
approuver que to approve of someone's doing something
désapprouver que to disapprove of someone's doing something
il convient que it is suitable, advisable that
il importe que it matters that, is important that

peu importe que it matters little that
il suffit que it is enough that
il vaut mieux que it is better that
il est logique/normal/naturel/juste que it's logical/normal/natural/right that

c'est une chance que it's lucky that
ce n'est pas la peine que it's not worth it that
il est rare que it is not often that

Possibility

il se peut que it's possible that

il est possible/impossible que it's possible/impossible that

il n'y a aucune chance que there's no chance that
il n'y a pas de danger que there's no danger that

Activité 7

C'est bien. On raconte à Marcelle tout ce qu'il y a de neuf. Dans chaque cas elle exprime sa satisfaction en disant qu'elle est contente de ce qui arrive. Écrivez ce que dit Marcelle en employant le subjonctif dans la proposition subordonnée.

MODÈLE Pierre ne travaille pas aujourd'hui.
Je suis contente qu'il ne travaille pas aujourd'hui.

1. Marianne et Justine sont là.

2. Gérard vend sa bicyclette.

3. Mes parents partent en vacances.

4. Jean-Claude nous attend.

5. Le petit Charles ne désobéit jamais.

6. Christine et moi, nous dînons ensemble.

7. Toi et moi, nous complétons le programme cette année.

8. Frédéric connaît Odile.

Activité 8

En une seule phrase, s'il vous plaît. Changez l'ordre des deux phrases données pour en faire une seule. Faites les modifications nécessaires.

MODÈLES Il n'est pas encore là. C'est étonnant.
Il est étonnant qu'il ne soit pas encore là.

Je maigris. Le médecin se réjouit.
Le médecin se réjouit que je maigrisse.

1. Tu comprends tout. Je suis ravi.

2. Ils ne veulent pas nous aider. Nous sommes furieux.

3. Le prof ne nous reconnaît pas. Cela m'étonne.

4. Il y a un accident. J'ai peur.

5. Tu ne peux pas venir. Elle est désolée.

6. Elle met le foulard que je lui ai offert. Je suis content.

7. Philippe n'apprend pas beaucoup. Son professeur se plaint.

8. Ces enfants se battent tout le temps. Je suis fâchée.

9. Un professeur perd son travail. C'est rare.

10. Vous me le dites. Cela suffit.

11. Il ne s'aperçoit pas du problème. Nous craignons.

12. Elle sait conduire un camion. C'est extraordinaire.

Activité 9

Vos réactions, s'il vous plaît! Voici une liste de faits et d'événements. Exprimez votre opinion ou votre réaction dans chaque cas. Commencez par un des verbes ou une des expressions de cette section.

MODÈLE La bibliothèque est fermée le dimanche.
Je désapprouve que / Cela m'ennuie que / Je suis fâché(e) que
la bibliothèque soit fermée le dimanche.

1. On augmente les prix à la cantine.

2. Le latin et le grec sont obligatoires.

3. On ne peut pas passer le permis de conduire à quatorze ans.

4. On interdit l'emploi des gros mots (*vulgar words*) dans les chansons de rock.

5. On abolit la peine de mort.

6. Les professeurs font grève demain.

7. Mon ami Serge perd toujours ses affaires.

8. Le port de la cravate est obligatoire à l'école.

9. Le professeur d'anglais n'écrit jamais rien au tableau.

10. Nous lisons trois cents pages par semaine pour le cours d'histoire.

Activité 10

Quel fouillis! Et voilà maman qui arrive! Vous habitez un appartement avec trois camarades de chambre. Cette fin de semaine les parents viennent voir leurs enfants à l'université. Vous êtes contents de voir vos parents, mais l'état de l'appartement vous inquiète un peu. L'appartement est sale! Pour décrire la situation, joignez les verbes et les expressions entre parenthèses aux phrases.

MODÈLE Nos parents viennent nous rendre visite.
(nous sommes contents)

Nous sommes contents que nos parents viennent nous rendre visite.



Pour une demeure propre

balayer le parquet to sweep the floor

la bibliothèque bookcase

cirer le parquet to wax the floor

épousseter les meubles

(j'époussette) to dust the furniture

faire le ménage to do the housework

le fouillis mess

ranger to put away

récurer les casseroles to scour the pots

la toile d'araignée spiderweb, cobweb

1. Je vis dans le désordre. (ma mère n'acceptera pas)

2. Nous faisons le ménage. (il est essentiel)

3. Nous époussetons les meubles. (il faut que)

4. Bernard et toi, vous récuriez les casseroles. (je suis content[e])

5. Toi et moi, nous balayons le parquet. (il convient que)

6. Nous cirons le parquet aussi. (il est possible)

7. Paul et Marc, vous rangez les livres dans les bibliothèques. (il vaut mieux)

8. Bernard enlève les toiles d'araignée. (je me réjouis)

Activité II

La flemme (laziness) de fin de cours C'est le mois de juin et tout le monde a la flemme, sauf vous. Vous essayez de remonter leur morale (*motivate them, get them going again*) en leur conseillant de travailler avec un peu de diligence. Employez le subjonctif dans l'expression de vos conseils.

MODÈLE Charles: Je ne veux pas assister au cours de chimie aujourd'hui. (il est important)

Vous: Écoute, Charles. Il est important que tu assistes au cours.

1. Annette: Je n'étudie pas pour les examens. (il est bizarre)

2. Michel: Je n'ai aucune envie de travailler à la bibliothèque. (ça m'étonne)

3. Françoise: Je n'écris pas la dissertation de philosophie. (il vaut mieux que)

4. André: Je n'écoute pas les cassettes au laboratoire de langues. (il est utile)

5. Sylvie: Je ne prends plus de notes dans la classe d'histoire. (il est indispensable)

6. Albert: Je ne fais pas mes devoirs. (les profs seront fâchés)

7. Catherine: Je ne lis plus le livre de biologie. (je regrette)

8. Corine: Je m'endors dans la classe d'anglais. (je n'approuve pas)

9. Sébastien: Je fais des dessins dans mon cahier dans la classe de maths. (il n'est pas normal)

10. Bruno: Je perds mes cahiers. (il est agaçant)

Uses of the subjunctive: negation of fact and opinion

The subjunctive is used after verbs and expressions that negate the action or idea of the subordinate clause.

nier to deny
douter to doubt

il est douteux que it is
doubtful that

il est exclu que it's out of
the question that

Je doute qu'il sache le faire.
Mais il n'est pas exclu qu'il puisse
nous aider.

I doubt that he knows how to do it.
But it isn't out of the question that
he can help us.

NOTE

The indicative is usually used after the *negative* of **nier** and **douter**, since when those verbs are used in the negative, they no longer negate facts.

Je ne doute pas qu'il sache le faire.

I don't doubt he knows how to do it.

When the following verbs and expressions are negative, they are followed by the subjunctive. When they are affirmative, they are followed by the indicative.

il n'est pas certain que
it's not certain that

il n'est pas sûr que *it's not sure that*

il n'est pas évident que *it's not evident, obvious that*

il n'est pas clair que *it's not clear that*

il n'est pas exact que *it's not correct, accurate that*

il n'est pas vrai que *it's not true that*

il est peu probable que
it's not probable that

il ne paraît pas que *it doesn't seem that*

je ne suis pas sûr(e) que
I'm not sure that

je ne dis pas que *I'm not saying that*

ça ne veut pas dire que *it doesn't mean that*

ce n'est pas que *it's not that*

Il n'est pas certain qu'il vienne.

Ça ne veut pas dire qu'il ne veuille pas nous voir.

*It's not certain that he's coming.
That doesn't mean that he doesn't want to see us.*

Il n'est pas évident qu'elle sache la réponse.

Moi, je suis sûr qu'elle la sait.

*It is not evident that she knows the answer.
I'm sure that she knows it.*

The verbs **penser**, **croire**, and **espérer** are followed by the indicative when affirmative, but by the subjunctive when negative or interrogative.

Je ne crois pas que cet étranger te comprenne.

Penses-tu que je doive tout répéter?

Oui, je crois que c'est nécessaire.

I don't think that that foreigner understands you.

Do you think that I ought to repeat everything?

Yes, I think it's necessary.

The indicative may be used after the negative and interrogative of **penser** and **croire** instead of the subjunctive to convey that the speaker is certain about the action.

Je ne crois pas que tu as raison.

Je ne crois pas que tu aies raison.

I don't think you're right. (I think you're wrong.)

I don't think you're right. (But I'm not sure.)

Activité 12

Conversation Pierrette et Joceline causent ensemble. Pierrette demande à son amie si elle sait ce que leurs amis vont faire. Joceline répond dans chaque cas qu'elle ne croit pas que leurs amis comptent faire tout ça. Reconstituez leur conversation en employant le subjonctif dans la proposition subordonnée de la réponse de Joceline.

MODÈLE Stéphane / arriver aujourd'hui

Pierrette: Tu sais si Stéphane arrivera aujourd'hui?

Joceline: Je ne crois pas qu'il arrive aujourd'hui.

1. notre professeur / finir la leçon

Pierrette: _____

Joceline: _____

2. Ghislaine / rompre avec son petit ami

Pierrette: _____

Joceline: _____

3. ton cousin / revenir cette semaine

Pierrette: _____

Joceline: _____

4. Nadine / servir de la pizza à la boum

Pierrette: _____

Joceline: _____

5. Philippe / sortir avec Mireille

Pierrette: _____

Joceline: _____

6. Paul / pouvoir nous rejoindre

Pierrette: _____

Joceline: _____

7. Alice / être ici ce soir

Pierrette: _____

Joceline: _____

8. toi et moi / étudier assez

Pierrette: _____

Joceline: _____

9. Chloë / aller au concert

Pierrette: _____

Joceline: _____

10. Daniel / prendre un taxi

Pierrette: _____

Joceline: _____

Activité B

Exprimez vos doutes. Utilisez les expressions données entre parenthèses pour exprimer vos doutes sur les faits suivants.

MODÈLE Nous avons un examen aujourd'hui. (je ne crois pas)
Je ne crois pas que nous ayons un examen aujourd'hui.

1. Laurence réussit à tous ses examens. (il n'est pas clair)

2. Nous offrons des CD à Renée. (il est douteux)

3. Tu suis un cours d'histoire. (il n'est pas exclu)

4. Il fait des progrès en anglais. (ça ne veut pas dire)

5. Lucette t'écrit. (il est peu probable)

6. Il nous connaît. (je ne suis pas sûr)

7. L'élève apprend tout ça. (je doute)

8. Elle descend faire les courses. (je ne crois pas)

9. Son père vit très mal. (il nie)

10. Ce pays produit des voitures. (il ne paraît pas)

Activité 14

Au sujet des amis Deux étudiants parlent de leurs amis au lycée. Ils confirment et nient ce qu'on dit à leur sujet. Écrivez ce qu'ils disent en joignant les deux phrases données en une seule. Choisissez entre l'indicatif et le subjonctif dans les propositions subordonnées.

MODÈLE Marcelle suit un cours de maths. (je crois)
Je crois que Marcelle suit un cours de maths.

1. La voiture de Jean-François est toujours en panne. (je ne pense pas)

2. Gisèle compte abandonner le lycée. (il est évident)
3. Marc et Luc peuvent s'acheter un ordinateur. (je doute)
4. Michèle sort avec Hervé Duclos. (tout le monde sait)
5. Paul ne fait pas attention en classe. (son frère nie)
6. Chantal se plaint de tout. (il n'est pas exact)
7. Martin étudie beaucoup. (je suis sûr que)
8. Éliane va en France cette année. (il est peu probable)

Uses of the subjunctive: special cases

After expressions of fear, after **empêcher que**, and after the interrogative of **douter**, the word **ne** may be placed before the verb in the subjunctive. This **ne** does not make the verb negative, but rather makes the style more formal. This **ne explétif** is omitted in informal speech and writing.

J'ai peur qu'il ne comprenne.

J'ai empêché qu'il ne sorte.

Doutez-vous que ce livre ne soit utile?

I'm afraid he understands.

I kept him from going out.

Do you doubt that this book is useful?

The subjunctive can be used to express an indirect command for third person subjects. The English equivalent is *have* or *let him/her/them do something*.

Suzanne a besoin de nous parler.
Qu'elle vienne nous voir, alors.

Suzanne needs to speak to us.
Let her come see us then.

Monsieur, l'avocat est arrivé.
Je descends tout suite. Qu'il attende
dans mon bureau.

Sir, the lawyer is here.
*I'm coming right down. Have him wait
in my office.*

Les étudiants ne comprennent pas
vos conférences, monsieur.
Qu'ils fassent attention.

*The students don't understand your
lectures, sir.*
Let them pay attention.

Present subjunctive

1 **Au présent** Complétez les phrases suivantes avec la forme correcte du présent du subjonctif du verbe entre parenthèses.

1. Nous voulons que vous _____ ce week-end. (venir)
2. Je suggère que tu _____ savoir la nouvelle. (faire)
3. Il est nécessaire que nous _____ à l'heure. (être)
4. Préférez-vous que j' _____ avec vous? (aller)
5. Il faut qu'elle _____ les documents. (ranger)
6. Je ne crois pas qu'ils _____ au bureau aujourd'hui.
(rentrer)
7. Il n'est pas certain que nous _____ le projet par avril.
(finir)
8. Tu doutes qu'elle ne _____ pas? (savoir)
9. Il vaut mieux que nous _____ le train. (prendre)
10. Je suis ravie que vous _____ m'emmener. (pouvoir)

2 **L'indicatif ou le subjonctif** Choisissez entre le présent de l'indicatif et le présent du subjonctif des verbes entre parenthèses pour compléter ces phrases.

1. Je crois qu'il _____ à onze heures. (arriver)
2. Il n'est pas clair que vous _____ le problème.
(comprendre)
3. Nous exigeons que tu _____ la vérité. (dire)
4. Ils savent que j' _____ en ville. (habiter)
5. Elle est sûre que nous _____ l'accompagner. (pouvoir)

Present subjunctive

6. Vous doutez qu'ils _____ la maison? (acheter)
7. Je pense que vous _____ de tous les détails. (se occuper)
8. Nous ne croyons pas qu'il y _____ un examen demain. (avoir)
9. Il convient que la bibliothèque _____ ouverte jusqu'à minuit. (être)
10. Il paraît qu'il _____ pleuvoir samedi. (aller)
11. Il est possible qu'il _____ un sale temps toute la journée. (faire)
12. Elles veulent que j' _____ un essai. (écrire)
13. Tu comprends que nous _____ avec toi. (s'impatienter)
14. Est-ce que vous voulez que nous _____ avec vous ce soir? (sortir)
15. Je suis contente que mon cadeau te _____. (plaire)