

Imperfect

Forms of the imperfect

The imperfect tense is used to describe an ongoing condition or a repeated or incompleting action in the past. It is formed by adding the imperfect endings to the imperfect stem. The stem is found by dropping the **-ons** ending from the present tense **nous** form. The imperfect tense endings are **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, and -aient**.

PARLER

je parlais	nous parlions
tu parlais	vous parliez
il/elle parlait	ils/elles parlaient

FINIR

je finissais	nous finissions
tu finissais	vous finissiez
il/elle finissait	ils/elles finissaient

RENDRE

je rendais	nous rendions
tu rendais	vous rendiez
il/elle rendait	ils/elles rendaient

Verbs with a spelling change in the **nous** form of the present tense, such as **manger** and **commencer**, have the same spelling change before imperfect endings that begin with -a.

MANGER	
je mangeais	nous mangions
tu mangeais	vous mangiez
il/elle mangeait	ils/elles mangeaient

COMMENCER	
je commençais	nous commençons
tu commençais	vous commenciez
il/elle commençait	ils/elles commençaient

Verbs whose stem ends in -i have two -is in the **nous** and **vous** form of the imperfect.

nous étudiiions	vous étudiiiez
-----------------	----------------

All verbs are regular in the imperfect except **être**, which has an irregular stem.

j' étais	nous étions
tu étais	vous étiez
il/elle était	ils/elles étaient

Activité 1 Avant c'était différent. Formez des phrases au présent et à l'imparfait pour expliquer que tout a changé. Suivez le modèle.

MODELE je / travailler tous les jours
 Je ne travaille plus tous les jours. Avant je travaillais tous les jours.

- vous / croire à cette histoire

- il / lire en allemand

- elles / faire les carreaux

4. tu / habiter en ville

5. ils / vivre bien

6. mon chien / obéir

7. elle / rougir

8. je / répondre en classe

9. tu / voyager

10. elle / prononcer correctement

11. vous / apprécier la musique classique

12. ils / ranger leurs affaires

Activité 2

Ma jeunesse Caroline parle de son enfance. Formez des phrases à l'imparfait pour savoir comment elle vivait à l'époque.

1. nous / avoir une maison dans un quartier tranquille

2. elle / être grande

3. la maison / avoir dix pièces

4. mes parents / travailler en ville

5. ils / aller au bureau en autobus

6. l'arrêt / être au coin de la rue

7. beaucoup d'autres jeunes filles / habiter dans notre rue

8. je / jouer avec elles

9. nous / aller à l'école ensemble

10. je / garder souvent ma petite sœur Marguerite

11. je / l'emmener au parc

12. nous / être tous très contents

Activité 3

Grand-mère évoque son enfance. La grand-mère de Nicolas raconte ses souvenirs. Formez des phrases à l'imparfait pour savoir ce qu'elle dit.

1. nous / vivre à la campagne

2. je / partager une chambre avec ma sœur

3. nous / ne pas avoir beaucoup d'argent

4. mais on / être heureux

5. je / nager dans le lac

6. les enfants / courir dans les champs

7. mes parents / élever des vaches

8. nous / vendre le lait

Uses of the imperfect tense; Imperfect vs. passé composé

The imperfect tense focuses on past actions or conditions as processes rather than as completed events. It emphasizes the action or condition itself rather than its beginning or end. One use of the imperfect is to express repeated or ongoing actions in the past.

Qu'est-ce que tu **faisais** quand tu **habitais** à Cannes?
J'**allais** tous les jours à la plage.

*What did you use to do when you lived in Cannes?
I went to the beach every day.*

Est-ce que tu **avais** des cours l'après-midi?
Non, j'**étais** à la faculté le matin.
L'après-midi j'**allais** au travail.

*Did you use to have classes in the afternoon?
No, I used to be at the university in the morning. In the afternoon I used to go to work.*

The imperfect is also used to describe things and people in the past.

Mes amis **étaient** tous diligents. Ils **étudiaient** sérieusement et **s'intéressaient** à leur travail. Mais ils **savaient** s'amuser aussi. Ils **étaient** tous très gentils et les professeurs du lycée les **trouvaient** sympathiques et intelligents.

My friends were all diligent. They studied seriously and took an interest in their work. But they knew how to have a good time too. They were all very nice and the high school teachers found them pleasant and intelligent.

The passé composé, in contrast to the imperfect, expresses specific actions and events that were started and completed at a specific time in the past.

J'**ai pris** le petit déjeuner, j'**ai mis** mon manteau et je **suis sorti**. *I had breakfast, put on my coat, and left the house.*

The imperfect and the passé composé can appear in the same sentence. The imperfect provides the background for the event stated in the passé composé. In such instances, the imperfect may describe time, weather, or an action that was going on when another event happened.

Il **était** sept heures et demie quand elle **est rentrée**.

It was seven-thirty when she returned home.

Quand on **est sorti** du restaurant, il **pleuvait**.

When we left the restaurant it was raining.

Je **lisais** quand Jacques a **frappé** à la porte.

I was reading when Jacques knocked at the door.

Activité 5

Un temps trop variable Jeannine a vu pas mal de changements atmosphériques pendant sa journée. Formez des phrases avec les éléments proposés en employant un imparfait et un passé composé pour savoir ce qui lui est arrivé.

MODELE faire du soleil / je / descendre prendre l'autobus
Il faisait du soleil quand je suis descendue prendre l'autobus.

Le temps

bruiner *to drizzle*
faire du vent *to be windy*
geler *to freeze*

neiger *to snow*
tonner *to thunder*
grêler *to hail*

1. faire du vent / je / arriver à l'arrêt

2. bruiner / l'autobus / venir

3. pleuvoir / je / monter dans l'autobus

4. faire froid / je / arriver à la faculté

5. geler / je / retrouver mon amie Hélène

6. neiger / nous / entrer dans l'amphithéâtre

7. tonner / le professeur / commencer sa conférence

8. grêler / nous / sortir de l'amphithéâtre

Activité 6

Quand ça? Jean-Marc donne un aperçu de sa journée par ordre chronologique. Formez des phrases avec les éléments proposés en employant l'imparfait et le passé composé pour savoir ce qu'il a fait et quand il le faisait.

MODÈLE tôt / je / sortir
 Il était tôt quand je suis sorti.

1. huit heures et demie / mon train / venir

2. neuf heures pile / je / arriver en ville

3. un peu tard / je / entrer dans le bureau

4. midi / mon collègue / m'inviter à déjeuner

5. une heure et demie / nous / finir de manger

6. tard dans l'après-midi / je / quitter le bureau

7. déjà sept heures / je / retrouver ma fiancée pour dîner

8. presque minuit / je / rentrer chez moi

Activité 7

Comment faire le ménage? M. Fournier a profité de quelques moments de solitude pour faire le ménage. Suivez le modèle pour savoir ce que faisaient les autres membres de la famille pendant qu'il faisait le ménage. Chaque phrase aura un imparfait et un passé composé.

MODÈLE laver le plancher / sa femme / dormir
Il a lavé le plancher pendant que sa femme dormait.

1. nettoyer la cuisine / les enfants / jouer dans le jardin

2. faire le linge / sa mère / promener le chien

3. préparer le dîner / sa sœur / faire les courses

4. mettre la table / son fils aîné / réparer la voiture

5. ranger les livres / sa fille / bricoler (*to fix things, tinker*) dans le sous-sol (*basement*)

6. cirer (*to polish*) les meubles / son frère / lire le journal

Activité 8

Des explications Pourquoi est-ce que ces amis n'ont pas fait les choses qu'ils devaient faire? Formez des phrases pour expliquer leur manque d'action en écrivant ce qu'ils n'ont pas fait au passé composé et la raison pour laquelle ils ne l'ont pas fait à l'imparfait. Suivez le modèle.

Imperfect

1 **Au passé** Complétez les phrases suivantes avec la forme convenable de l'imparfait des verbes entre parenthèses.

1. Je _____ les vacances en été. (prendre)
2. Ils _____ à la campagne. (aller)
3. Nous _____ le projet. (commencer)
4. Jean-Pierre _____ faire un voyage. (vouloir)
5. Tu _____ tes affaires. (finir)
6. Vous _____ raison. (avoir)
7. J' _____ en train de lire le journal. (être)
8. Marie-Claire _____ l'escalier mécanique. (descendre)
9. Nous _____ l'anglais. (étudier)
10. Vous _____ arriver en avance? (pouvoir)
11. Michel et Françoise _____ dans le bureau. (entrer)
12. Tu _____ ma sœur? (connaître)

2 **L'imparfait ou le passé composé** Complétez les phrases suivantes avec la forme convenable de l'imparfait ou du passé composé des verbes entre parenthèses.

1. Il _____ très beau quand Jacques et Christine _____ . (faire, sortir)
2. Quand il _____ il _____ trois heures et demie. (arriver, être)
3. Je _____ quand tu m' _____ . (manger, téléphoner)
4. Quand tu nous _____ , nous _____ le journal. (voir, lire)
5. Maurice _____ Annie quand Brigitte _____ . (attendre, retourner)
6. Quand tu _____ avec moi, ton enfant _____ . (parler, tomber)
7. J' _____ sept ans quand mon frère _____ . (avoir, naître)
8. Il _____ quand elles _____ . (pleuvoir, partir)